

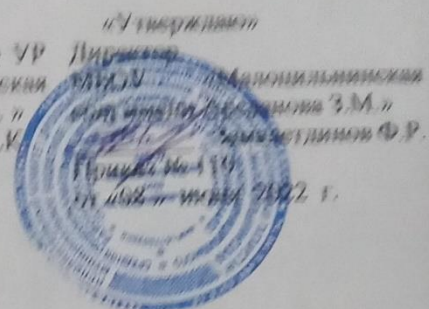


«Рассмотрено»  
Руководитель МК  
МБОУ «Малоцилиннинская  
сшш имени Арсланова З.М.»  
 Замдижанова Л.Р.  
Протокол №1  
от «08» июня 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Малоцилиннинская  
сшш имени Арсланова З.М.»  
 Миняева Г.К.  
«08» июня 2022 г.



**Рабочая программа**  
по биологии для 5 класса  
(Точка роста)

МБОУ «Малоцилиннинская сшш имени Арсланова З.М.»  
Дрожжановского муниципального района РТ  
Учитель Ибрагимова Ильсеяр Рифкатова.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от  
«08» июня 2022 г.

2022-2023 учебный год

**Содержание учебного предмета биологии в 5-х классах.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Биология – наука о живых организмах</b>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Лабораторная работа №1</p> <p>Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;</p>	4 часа
<b>Клеточное строение организмов.</b>	<p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i></p> <p>Лабораторная работа №2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)</p>	7 часов
<b>Многообразие организмов.</b>	<p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.</p>	1 час
<b>Среды жизни.</b>	<p>Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i></p>	2 часа
<b>Царство Растения.</b>	<p>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений</p> <p>Лабораторная работа №3 Изучение органов цветкового растения; Экскурсия</p> <p>Осенние явления в жизни растений.</p>	5 часов
<b>Многообразие растений</b>	<p>Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• №4 Изучение строения водорослей;</li> <li>• №5 Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);</li> <li>• №6 Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);</li> <li>• №7 Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;</li> </ul>	7 часов

	№ 8 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	
<b>Царство бактерии</b>	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера</i>	3 часа
<b>Царство Грибы</b>	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 9 Изучение строения плесневых грибов;	5 часов
		35 часа

### Тематическое планирование

#### По биологии

Класс 5

Учитель Ибрагимова Ильсеяр Рифкатовна

Количество часов 35

Всего 35 часов; в неделю 1 часов.

Плановых контрольных тестов 4, зачетов 2, лабораторных работ 9 ч.;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК : Живая линия под редакцией В.В.Пасечника. .

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
	<b>Введение. Биология как наука (5 часов)</b>			
1	Биология – наука о живой природе.	1		
2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1		
3	Разнообразие живой природы. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1		
4	Среды обитания живых организмов	1		
5	Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»	1		
<b>Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (8 часов)</b>				
6	Устройство увеличительных приборов. <b>Лабораторная работа №1</b> Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.	1		
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1		

8	Химический состав клетки. Органические вещества	1		
9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). <b>Лабораторная работа №2 Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.</b>	1		
10	Особенности строения клеток. Пластиды	1		
11	Процессы жизнедеятельности в клетке	1		
12	Деление и рост клеток.	1		
13	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. <i>Контрольная работа № 1.</i>	1		
<b>Глава 2. Многообразие организмов (18 часов)</b>				
14	Классификация организмов. Характеристика царства бактерии.	1		
15	Строение и многообразие бактерий.	1		
16	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1		
17	Характеристика царства грибы. Строение грибов.	1		
18	Многообразие грибов, их роль грибов в природе и жизни человека. Грибы- паразиты растений, животных, человека. <b>Лабораторная работа №3 Изучение строения плесневых грибов.</b>	1		
19	Характеристика царства Растения. <b>Лабораторная работа №4 «Изучение органов цветкового растения».</b>	1		
20	Водоросли. <b>Лабораторная работа №5 «Изучение строения водорослей»</b>	1		
21	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.	1		
22	Лишайники –комплексные симбиотические организмы.	1		
23	Высшие споровые растения.	1		
24	Моховидные. <b>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»</b>	1		
25	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. <b>Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);</b>	1		
26	Голосемянные растения. <b>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений».</b>	1		
27	Разнообразие хвойных растений.	1		
28	Покрытосемянные, или Цветковые растения. <b>Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»</b>	1		
29	Общая характеристика царства Животные.	1		
30	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1		
31	Обобщающий «Многообразие живой природы. Охрана природы» <i>Контрольная работа № 2.</i>	1		

32	Многообразие и роль растений в природе.	1		
33	Многообразие и роль животных в природе.	1		
34	Весенние явления в жизни природы. Экскурсия.	1		
35	Обобщающий урок. Летние задания.	1		

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Биология – наука о живых организмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> <li>- анализировать и оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:</li> <li>- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);</li> <li>- заполнять и дополнять таблицы тексты;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);</li> </ul>

	<p>последствия деятельности человека в природе; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>выполнения учебной и познавательной задачи; <b>Познавательные УУД:</b> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Формирование и развитие экологического мышления: - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	
Клеточное строение организмов	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических</p>	<p>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - составлять план решения проблемы (проведения исследования); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	<p>объектов устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p><i>включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</li> </ul>	
<p>Мног ообра зие орган измо в</p>	<p>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>- выделять существенные признаки</p>	<p>- <i>находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях,</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак</li> </ul>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	<p>биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности и; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
Сред ы жизн и	<p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p>	<p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению</p>



		<i>аудитории сверстников;</i>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	природоохранной деятельности;
Царство Растения	- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать,	<i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на</i>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых</p>	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

	<p>приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p>	<p><i>защиту и защищать ее</i></p>	<p>результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	--	------------------------------------	--	--

<p>Мног ообра зие расте ний</p>	<p>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - знать и соблюдать правила работы в</p>	<p><i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</i> - <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> - <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - составлять план решения проблемы (проведения исследования); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <b>Познавательные УУД:</b> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
---	--	--	---	---

	кабинете биологии	с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Царство Бактерии	- выделять существенные признаки биологических объектов (бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль	- находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - создавать собственные письменные и устные сообщения о бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - составлять план решения проблемы (проведения исследования); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>Познавательные УУД:</b> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

	<p>различных организмов в жизни человека;</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности и организмов к среде обитания;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>(по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
Царство Грибы	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов (грибов) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>- осуществлять классификацию биологических</p>	<p>- находить информацию о грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать</p>

<p>объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>ядовитыми грибами;</i></p> <p>- <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</i></p> <p>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад</i></p>	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>в нем взаимопонимания -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>
--	---	--	---

		<i>деятельность группы.</i>		
--	--	---------------------------------	--	--

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту